LA NARRAZIONE
UTILIZZO INDICATORI TEMPORALI
A cura dell'ins. LAMPIS MARIA BERNARDA ELENA

COMPETENZE DA PERSEGUIRE da parte dell'alunno non italofono:

Esprimersi in modo chiaro e corretto:
- Forma semplici testi
- Incentiva l'uso della lingua italiana
- Usa alcuni indicatori temporali

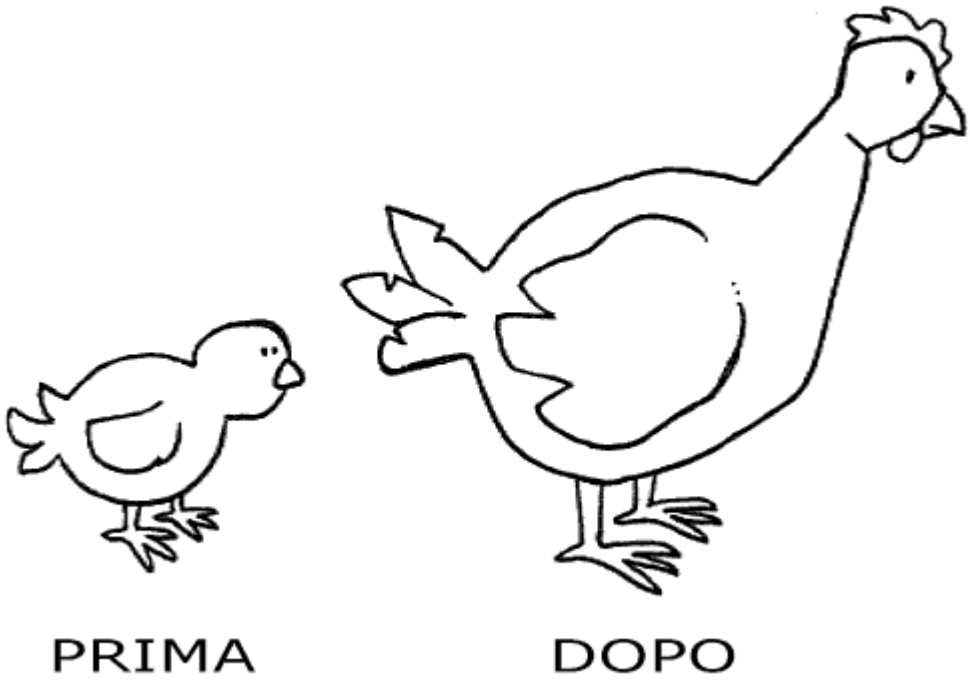
Leggere e comprendere semplici testi narrativi e la loro struttura compositiva
Scrivere semplici frasi o testi narrativi secondo esempi dati

SPECIFICAZIONI:

- Articola frasi
- Usa correttamente in lingua italiana i termini ed i modi di dire più ricorrenti
- Articola la mappa degli indicatori temporali

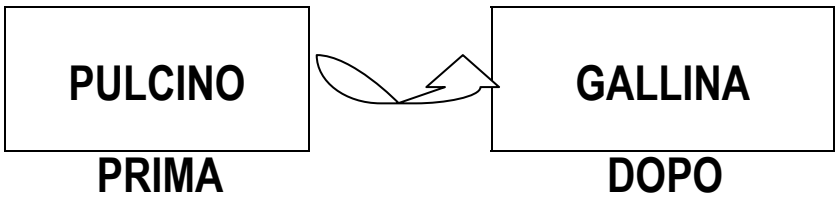
Impariamo a raccontare

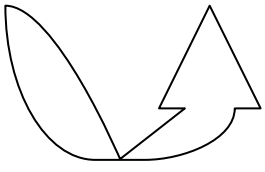
PRIMA / DOPO



Verbalizzo:

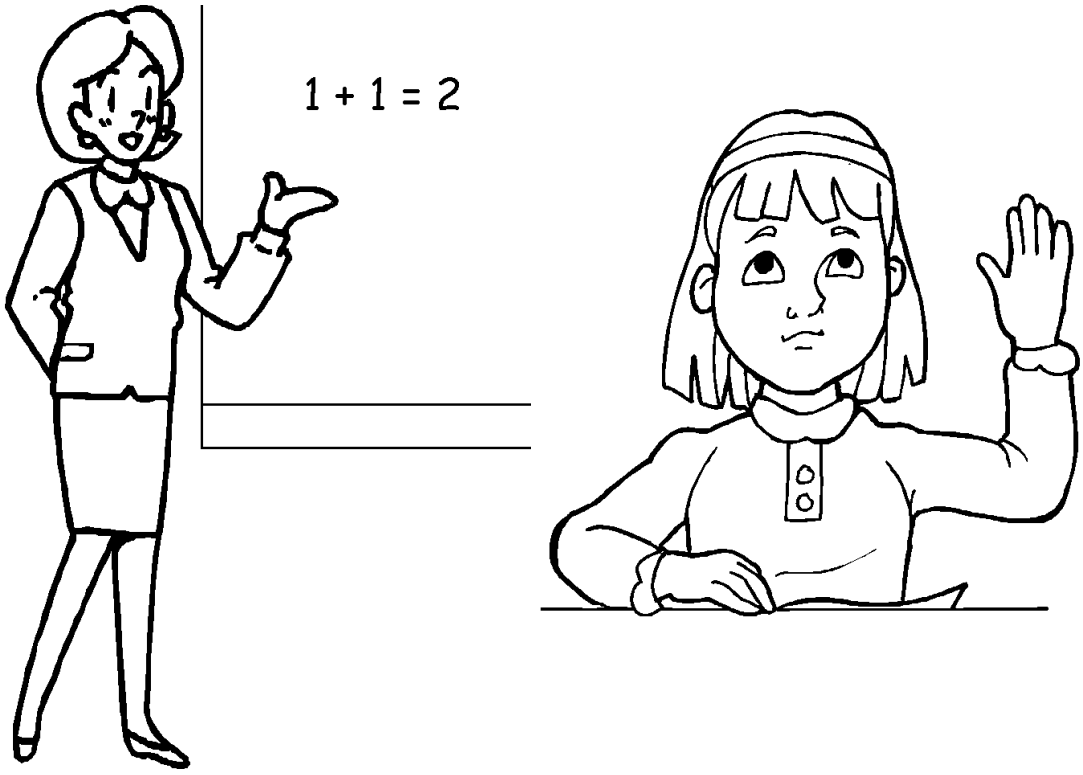
Prima nasce il pulcino, **dopo** diventa una gallina





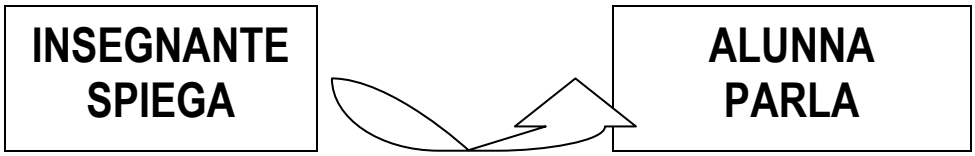
IL TEMPO PASSA

STORIE A DUE SEQUENZE



PRIMA **DOPO**

Verbalizzo:
Prima l'insegnante spiega la lezione, **dopo** l'alunna parla

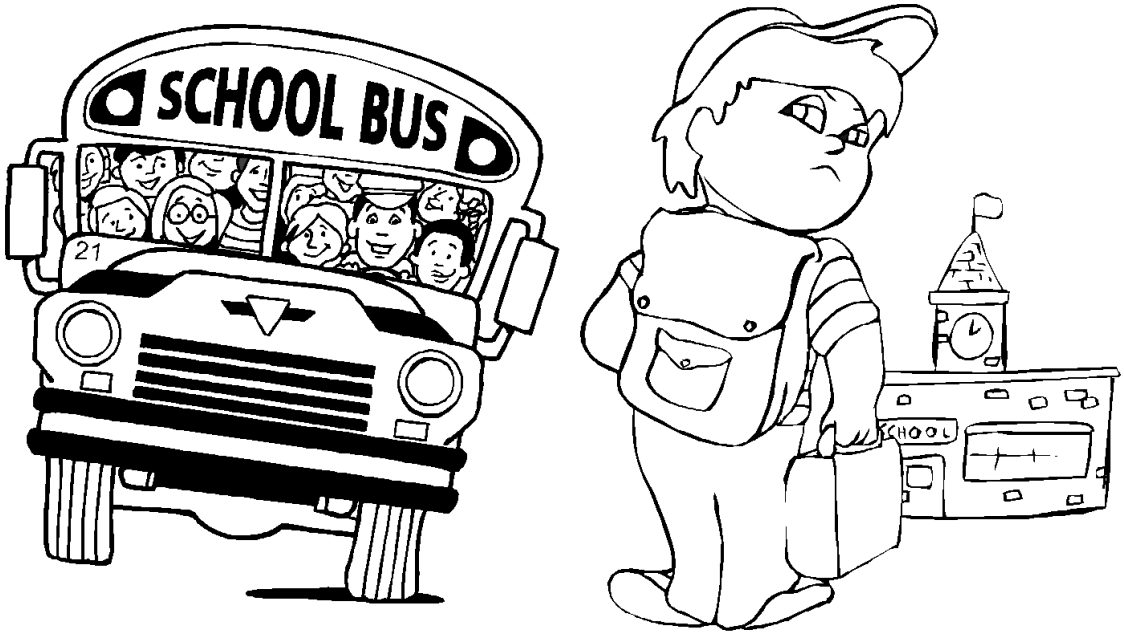


Sequenza 1° **Sequenza 2°**

PRIMA = ALL'INIZIO = IN PRINCIPIO

DOPO = POI = IN SEGUITO = PIU' TARDI =SUCCESSIVAMENTE

Osserva le due immagini

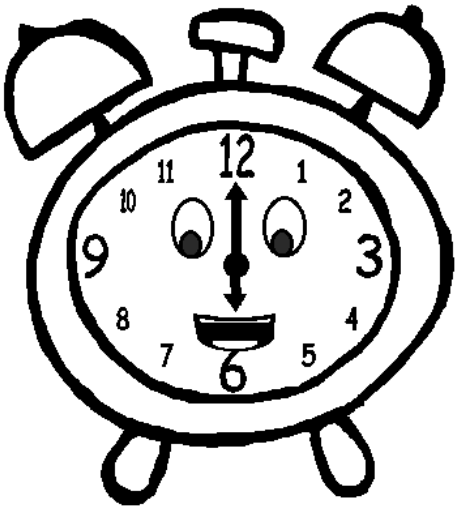


PRIMA DOPO

IL BAMBINO PRENDE L'AUTOBUS	ARRIVA A SCUOLA IN ORARIO
Sequenza temporale 1	Sequenza temporale 2

Provo a verbalizzare da solo

Prima il bambino……., **poi** arriva……
…



6:00

SUONA LA SVEGLIA: MI ALZO DAL LETTO

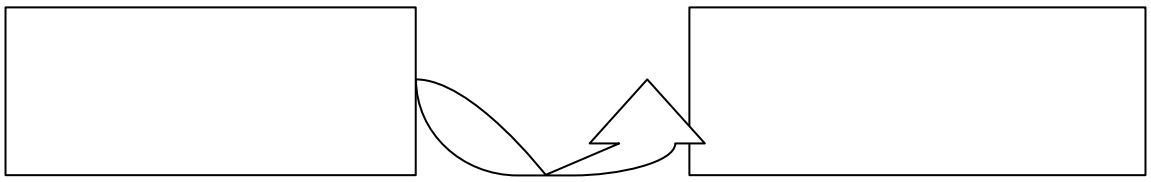
1



INDOSSO GLI ABITI E MI PREPARO

2

COMPLETO LO SCHEMA



PRIMA DOPO

Provo da solo

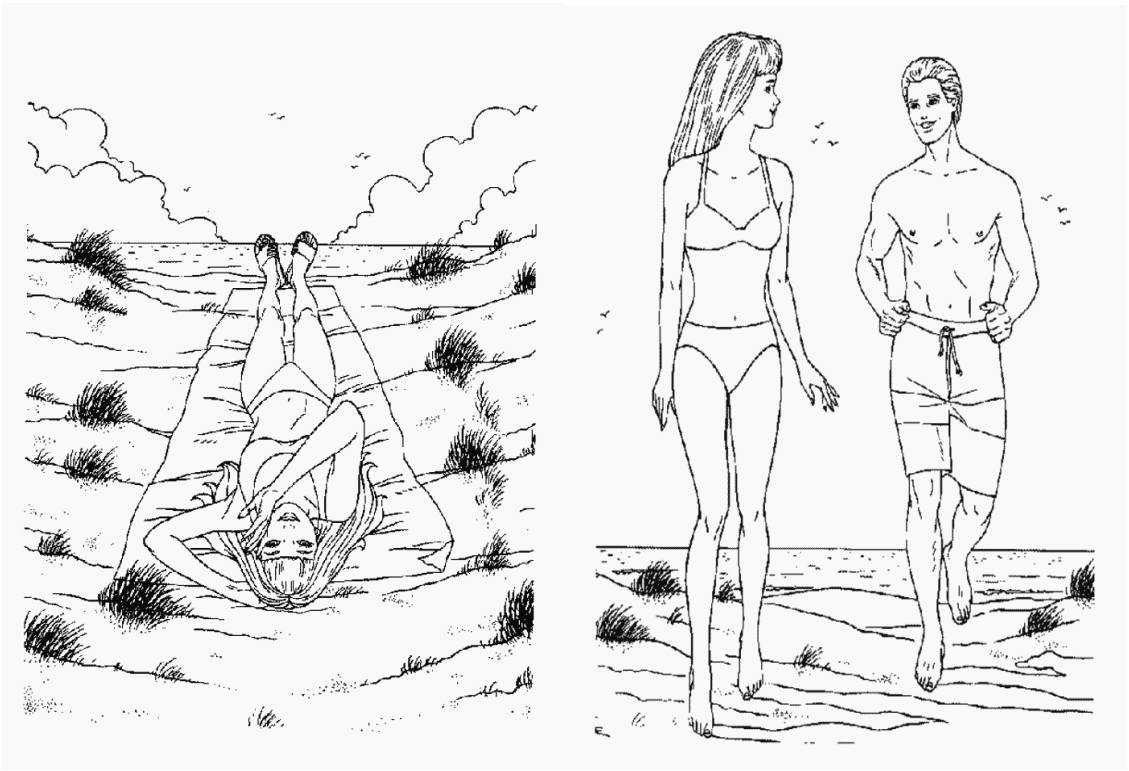
Verbalizzo

Prima,……

……

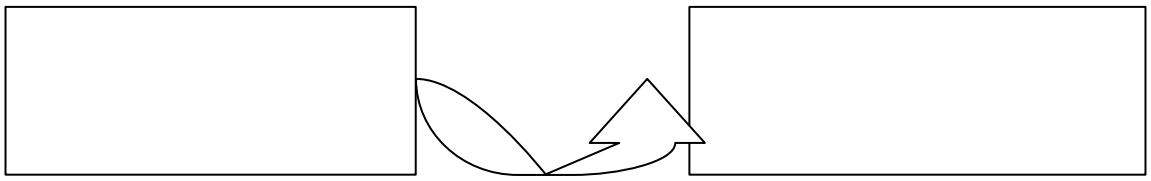
……

……



PRIMA DOPO

COMPLETO LO SCHEMA



PRIMA DOPO

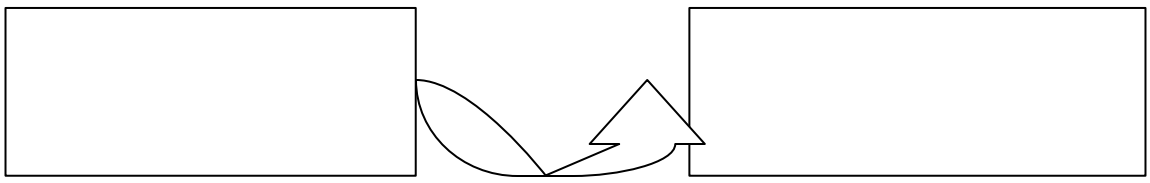
Provo da solo

Verbalizzo
Prima,……
……
……
……



PRIMA DOPO

COMPLETO LO SCHEMA

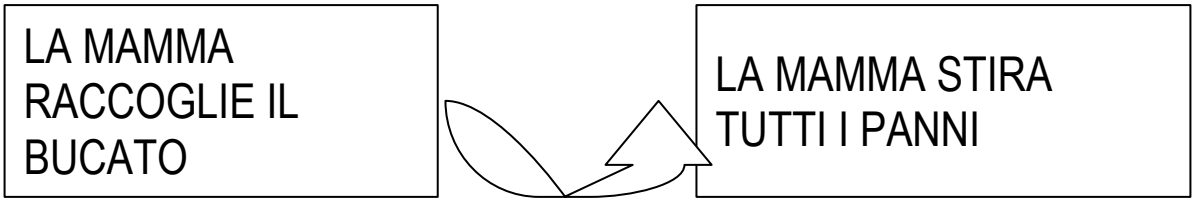


PRIMA DOPO

Provo da solo

Verbalizzo
Prima,……
……
……
……

Leggo lo schema, verbalizzo e poi disegno:



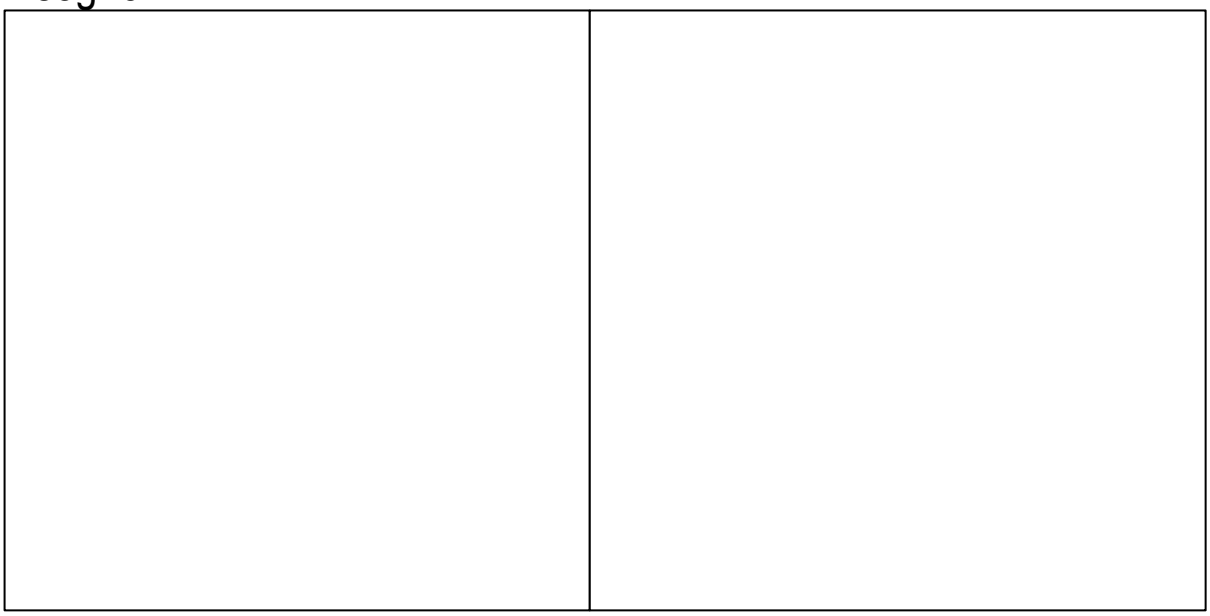
Verbalizzo da solo

……

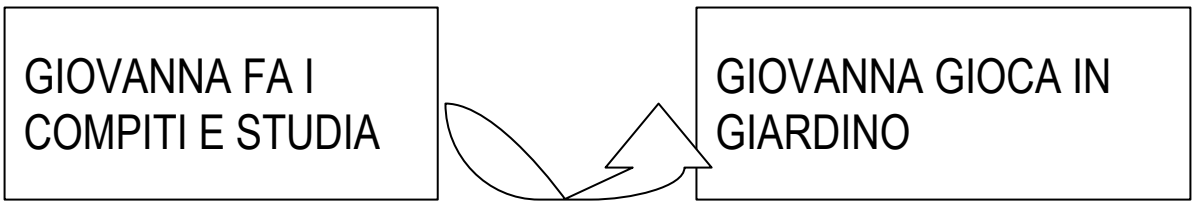
……

……

Disegno



Leggo lo schema, verbalizzo e poi disegno:



Verbalizzo da solo

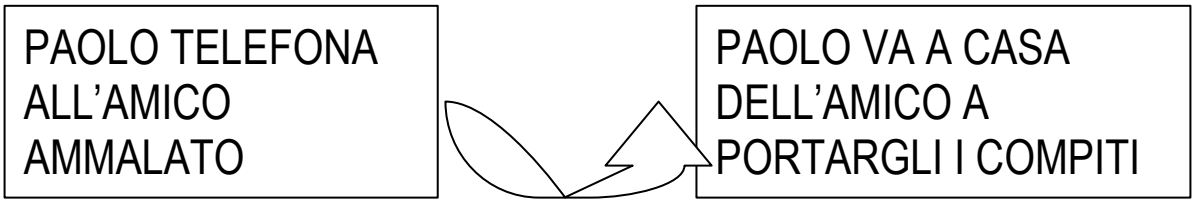
……

……

……

Disegno

Leggo lo schema, verbalizzo e poi disegno:



Verbalizzo da solo

……

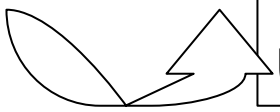
……

……

Disegno

Leggo lo schema e verbalizzo usando per unire : **poi, successivamente, in seguito, più tardi, in un secondo momento, dopo.**

CAROLINA METTE GLI INGREDIENTI SUL TAVOLO



CAROLINA IMPASTA TUTTO E PREPARA UNA TORTA

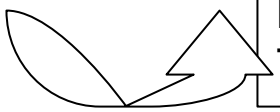
Verbalizzo da solo

……

……

……

TORNO DA SCUOLA E FACCIO MERENDA



MI ACCOMODO SUL DIVANO E GUARDO LA TELEVISIONE

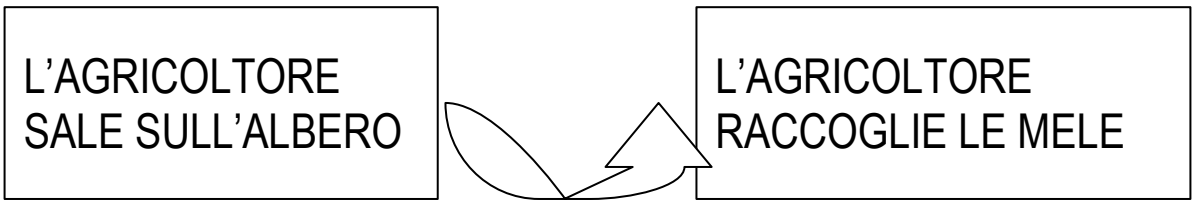
Verbalizzo da solo

.....

.....

.....

.....



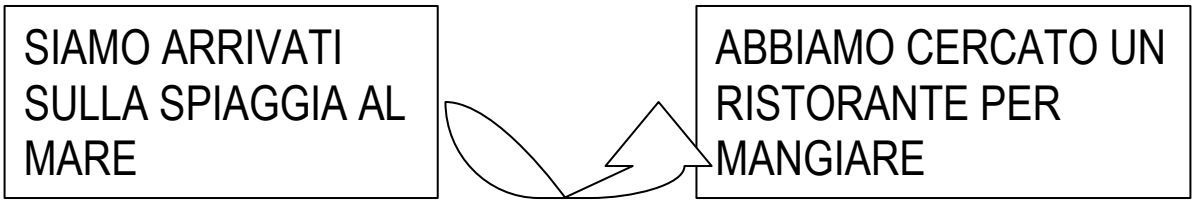
Verbalizzo da solo

.....

.....

.....

.....



Verbalizzo da solo

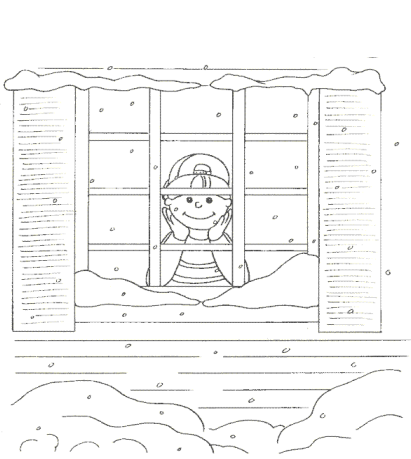
.....

.....

.....

.....

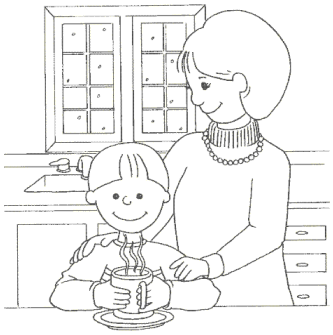
STORIE A TRE SEQUENZE



PRIMA

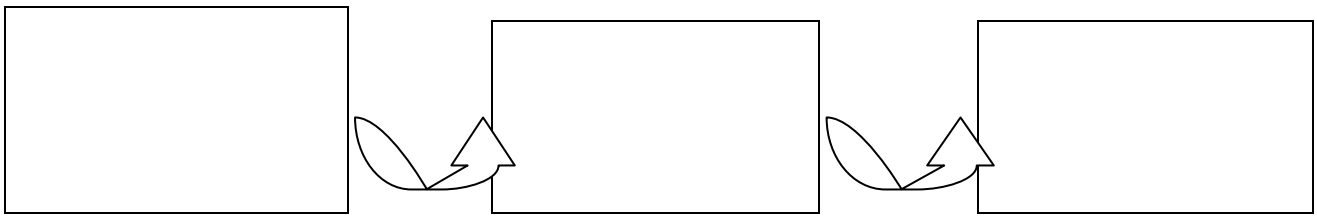


DOPO



INFINE

Completo lo schema:

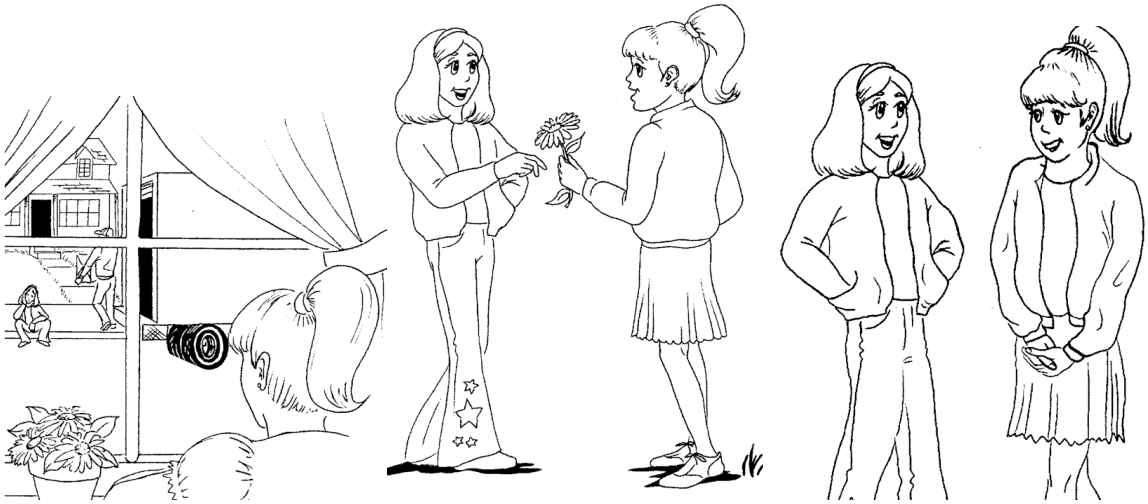


Provo a verbalizzare da solo il racconto, cerco di aggiungere qualità agli elementi della storia

Titolo: **"Arriva la neve"**

Prima……
……
Dopo……
……..
Infine……
……..

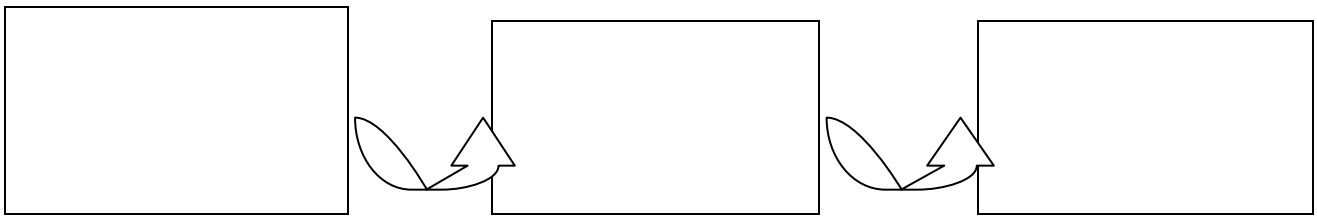
Un’altra storia?



PRIMA **DOPO** **INFINE**

PRIMA	**DOPO**	**INFINE**
ALL’INIZIO	**POI**	**FINALMENTE**
IN UN PRIMO MOMENTO	**PIU TARDI**	**ALLA FINE**
DAPPRIMA	**IN SEGUITO**	**IN CONCLUSIONE**

Completo lo schema:



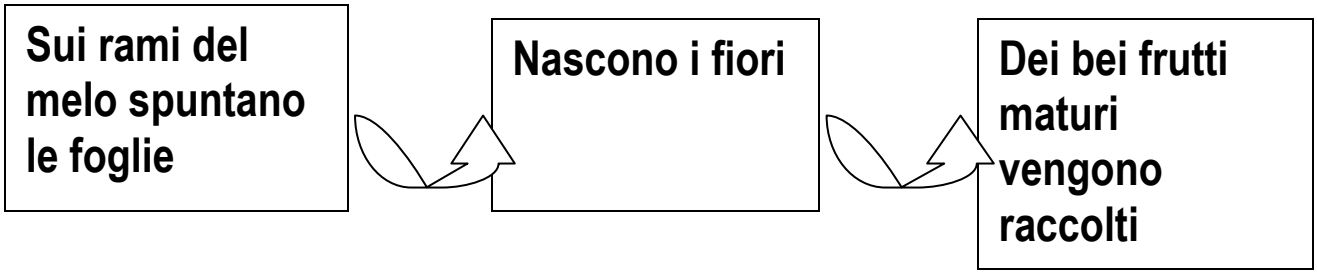
Provo a verbalizzare da solo il racconto, cerco di aggiungere qualità agli elementi della storia. Scelgo e uso **una delle parole di ogni casella** in alto

Titolo: **“Una nuova amica”**

……
……
……
……..
……
……..
……..

DALLO SCHEMA AL RACCONTO

Leggo lo schema e verbalizzo usando per unire **una delle parole di ogni casella** della tabella della pagina precedente,

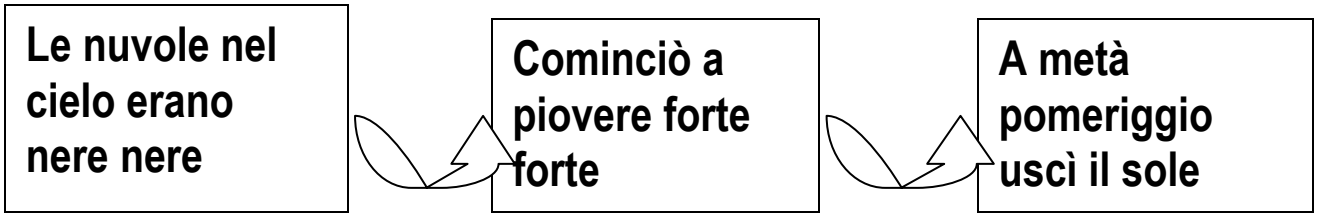


Verbalizzo da solo

Titolo: **“……”**

……
……
……
……..
……
……..

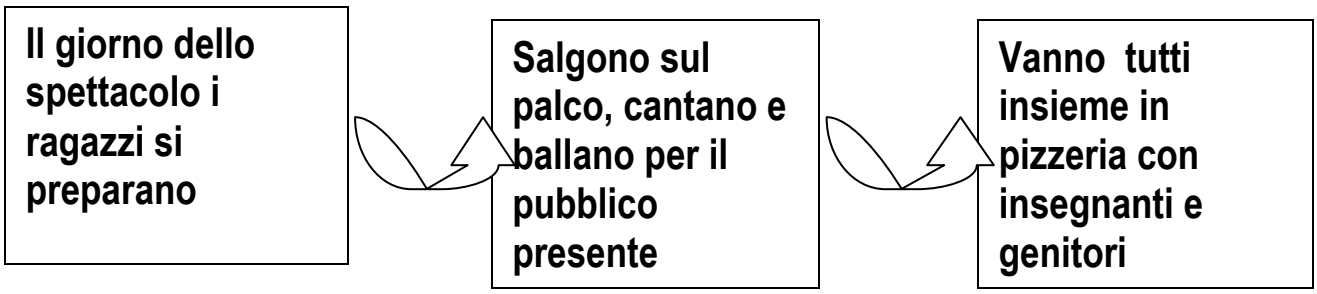
……..



Verbalizzo da solo

Titolo: **“……”**

……
……
……
……..
……
……..
……
……
……

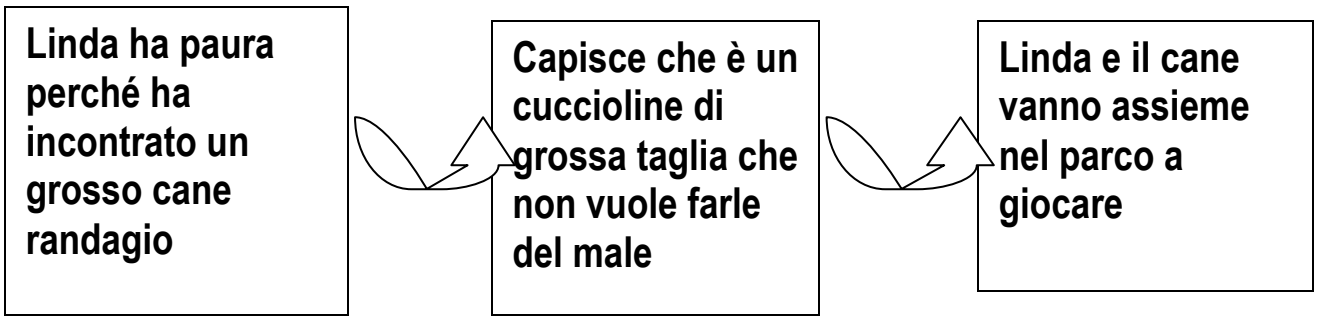


Verbalizzo da solo

Titolo: **“……”**

……
……

……
……..
……
……..
……..
……
……
……
……
……

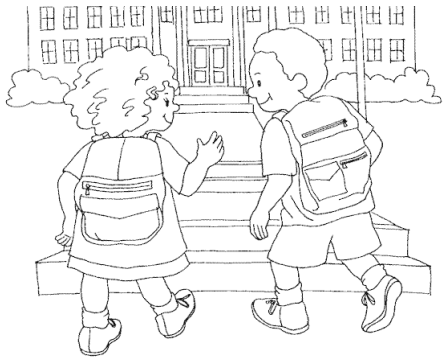


Verbalizzo da solo

Titolo: **“……”**

……
……
……
……..
……
……..
……..
……
……
……..

STORIE A PIU' SEQUENZE



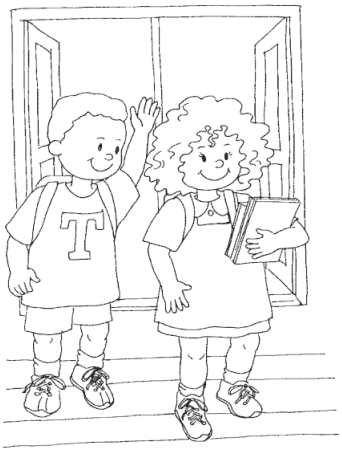
Arrivo in una nuova scuola



La maestra presenta i nuovi compagni



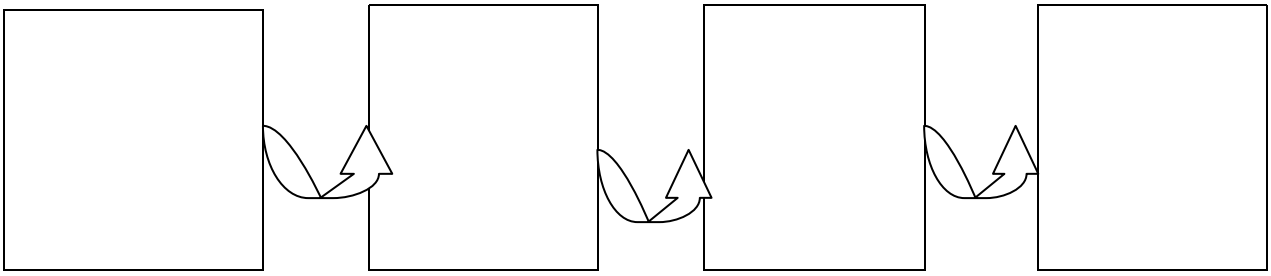
Durante la mensa si fanno nuovi amici



Ritorno a casa

Chi? Inventa i nomi dei due protagonisti.

Completa lo schema



Sequenza1° Sequenza2° Sequenza3° Sequenza4°

Verbalizzo da solo, usando per unire le sequenze un indicatore temporale

Titolo: “**……**”

……
……
……
……..
……
……..
……..
……
……

……
……..
……
……
……
……
……
……
…….....

LEGGERE E COMPRENDERE

Leggi con attenzione

" Visita alla fattoria"

I bambini della scuola elementare, oggi fanno scuola all'aperto, gli insegnanti li portano a scoprire la vita della fattoria.

Il pulmino che li deve portare a destinazione si ferma dopo una mezz'ora di percorso e tutti scendono contenti ed eccitati.

Poi si avviano nella grande aia dove possono vedere galline, pulcini, tacchini, pavoni che fanno la ruota e anatre che nuotano in una grossa pozza d'acqua.

In seguito il fattore conduce la scolaresca nelle stalle, dove le mucche mangiano il fieno e hanno le mammelle gonfie di latte.

Dopo aver spiegato la vita di questi animali e di chi li cura, il fattore inizia a mungerle.

Successivamente offre a tutti un bel bicchiere di latte fresco.

Infine la giornata termina con una bella merenda sul prato.

Attività

- **Sottolinea, nel testo, gli indicatori temporali**

- **Rispondi alle seguenti domande:**

1. Qual è il titolo del racconto?

……

2. In quante sequenze è diviso il racconto?

……

3. Quali indicatori temporali hai trovato nel testo?

……

……

Disegna le sequenze del racconto